

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа с.Улуелга муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан

Рассмотрено:
Председатель родительского
комитета
С.А.Ахмедина

Рассмотрено:
педагогический совет:
протокол №1
от «30» 08. 2021 г.

Утверждаю:
директор МОБУ ООШ
с. Улуелга
Г.С.Мусалимова
Приказ №70
от 01.09.2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения основная общеобразовательная школа с.Улуелга
муниципального района Белорецкий район
Республики Башкортостан

Срок реализации: 5 лет

Улуелга, 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	5
2. Цель и задачи воспитания	8
3. Виды, формы и содержание деятельности	11
3.1.Модуль «Классное руководство и наставничество».....	11
3.2.Модуль «Школьный урок».....	12
3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	13
3.4.Модуль «Самоуправление».....	15
3.5.Модуль «Профориентация».....	16
3.6.Модуль «Работа с родителями»	18
3.7.Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	19
3.8.Модуль «Социально-педагогическое сопровождение».....	20
3.9.Модуль «Детские общественные объединения».....	20
3.10.Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	21
4. Анализ воспитательного процесса.....	23
Приложение	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основная общеобразовательная школа с.Улуелга муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан (далее МОБУ ООШ с.Улуелга).

Она разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем - гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися МОБУ ООШ с.Улуелга личностных результатов, указанных во ФГОС:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию;
- ✓ мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ✓ активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель,, воспитатель, классный руководитель, заместитель директора, социальный педагог, и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МОБУ ООШ с.Улуелга включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности МОБУ ООШ с.Улуелга в сфере воспитания: информация специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые МОБУ ООШ с.Улуелга предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных

модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Социально-педагогическое сопровождение».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы МОБУ ООШ с.Улуелга.

4. Раздел «Анализ воспитательного процесса», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.
5. Раздел «Приложения». К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы по уровням образования в МОБУ ООШ с.Улуелга.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся всех ступеней образования МОБУ ООШ с.Улуелга.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МОБУ ООШ с.Улуелга МР БР РБ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- ✓ соблюдение законности и прав детей и их семей;
- ✓ соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- ✓ создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- ✓ создание детско-взрослых объединений;
- ✓ проведение КТД;
- ✓ системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МОБУ ООШ с. Улуелга находится в 30 км от г. Белорецка. Наша школа функционирует с 1976 года. Контингент обучающихся и их родителей формировался из числа железнодорожников, участвовавших в строительстве ЖД Белорецк - Чишмы. В микрорайоне в основном проживают семьи, работающие на железной дороге. В основном это благополучные полные семьи.

В микрорайоне имеются детский сад, муниципальная сельская библиотека, сельский Дом культуры.

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, Дня учителя, новогодние утренники, посвящение в защитники Отечества, «Широкая масленица», проведение осенней ярмарки, мероприятия ко Дню Победы.

Коллектив обучающихся МОБУ ООШ с.Улуелга многонациональный: это русские, башкиры.. Обучающиеся школы – это разнонаправленные личности, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Именно поэтому мы стремимся разработать такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны.

Внешние связи МОБУ ООШ с.Улуелга, взаимодействие школы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	Улуелгинский СДК	Участие в конкурсах, проектах, тематических концертных программах, театральных представлениях, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии. Посещение тематических мероприятий ГДК по абонементам
2	Белорецкий краеведческий музей, Музей БМК, музей ДОСААФ, городской выставочный зал.	Проведение экскурсий. Участие в различных конкурсах и мероприятиях, выступление творческих коллективов школы.
3	Библиотека с.Улуелга	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, литературных конкурсов.
4	Психологические центры г. Белорецка	Совместная работа с психологической службой, участие школьников и семей в акциях.

5	ГИБДД ОВД по Белорецкому району	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.
6	Театр – студия «Дефицит», кинотеатр «Металлург», Дворец культуры г. Белорецка	Закрепление и расширение эстетические представления учащихся о красивом и безобразном в жизни, природе и искусстве; Развивать общую эмоциональную культуру и эстетическую восприимчивость у учащихся.
7	Станция юных натуралистов г.Белорецка	Организации экологических отрядов, организация профориентационной работы с обучающимися.
8	Центр внешкольной работы г.Белорецка	Организация групп по профориентации (технопарк)
9	Белорецкая спортивная школа	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах, школьники посещают спортивные клубы и секции.
10	ПДН и ОДН по Белорецкому району	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет школы, Родительский комитет, классный родительский комитет. Родители являются большими помощниками в организации поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Процесс воспитания в МОБУ ООШ с.Улуелга (далее Образовательной организации) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Образовательной организации;
- ✓ ориентира на создание в Образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности. Основными традициями воспитания в Образовательной организации являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в Образовательной организации создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел может присутствовать соревновательность между классами, но максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- ✓ педагоги Образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в Образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Педагогический коллектив МОБУ ООШ с. Улуелга видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

- 1. *В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.***

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы;
- не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

➤ ***В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:***

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МОБУ ООШ с.Улуелга МР БР РБ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
Классное руководство	Детские общественные объединения
Школьный урок	Ключевые общешкольные дела
Курсы внеурочной деятельности	Социально-педагогическое сопровождение
Работа с родителями	Организация предметно-эстетической среды
Самоуправление	
Профориентация	

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение при необходимости мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования в МОБУ ООШ с.Улулега, в рамках реализации ФГОС включает в себя разнообразные направления, которые предоставляют большие возможности для сохранения и развития педагогических традиций и, одновременно позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

3. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4. поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
5. поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и студии дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и студии дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и студии дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и студии дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и студии дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и студии дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и студии дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность в начальной школе представлена в Учебном плане начального общего образования по внеурочной деятельности МОБУ ООШ с.Улуелга на учебный год (Приложение 1) и организуется по следующим направлениям развития личности:

1. Общеинтеллектуальное
2. Духовно – нравственное
3. Художественно-эстетическое
4. Спортивно-оздоровительное
5. Социально-значимое

6. Проектно-исследовательская деятельность

Внеурочная деятельность в основной школе представлена в Учебном плане основного общего образования по внеурочной деятельности МОБУ ООШ с.Улуелга на учебный год (Приложение 1) и организуется по следующим направлениям развития личности:

1. Общеинтеллектуальное
2. Духовно – нравственное
3. Художественно-эстетическое
4. Спортивно-оздоровительное
5. Социально-значимое
6. Проектно-исследовательская деятельность

Формы занятий внеурочной деятельности самые разные: проекты, акции, конференции, дебаты, коллективное творческое дело, творческие мастерские, лекции, беседы, игра, концерты, конкурсы, фестивали.

Все занятия по реализации программ внеурочной деятельности, как художественно-эстетической направленности, так и спортивно-оздоровительного проходят в форме кружков, творческих объединений и спортивных секций. Занятия проходят по расписанию, составленному в полном соответствии с нормами. Разработаны инструкции по ТБ в кружках и секциях. Дети имеют допуск врача на занятия в спортивных секциях.

Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного комитета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность совета старост (оргкомитет школы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной

дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, игровед, волонтер, шеф (работа с малышами). Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- *циклы профориентационных часов общения*, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- *циклы профориентационных игр*, которые проводятся для учащихся с 5-го по 9-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2020 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;
- *профориентационные экскурсии*, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 9-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии. Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- *участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «Билет в Будущее», «Проектория», «Профсреда Worldskills»*, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- *посещение дней открытых дверей* в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- *посещение профориентационных парков*, где обучающиеся в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания;
- *организация профориентационных смен* на базе пришкольного детского лагеря отдыха, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- *изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий*;
- *прохождение профориентационного онлайн-тестирования*;
- *прохождение онлайн-курсов* по интересующим профессиям и направлениям образования;
- *участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет*: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.
- *индивидуальные консультации психолога* для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Клуб интересных встреч. Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте,

формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Совет школы, Родительский комитет школы, участвующие в управлении Образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ☐ помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
- торжественный ритуал посвящения в лицеисты, связанный с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующий приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающий школьную идентичность детей.
- □ церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов «Фестиваль ученических побед», за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса и школы итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Социально-педагогическое сопровождение»

Совместная деятельность педагогов, школьников и родителей, направленная на всевозможные аспекты социальной помощи: создание благоприятных условий для развития личности школьника (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального); оказание школьнику комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем; защита школьника в его жизненном пространстве.

Эта работа осуществляется через:

- ✓ социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем школьников;
- ✓ социально-педагогическая защита прав ребенка;
- ✓ обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности школьника;
- ✓ социально-педагогическое консультирование;
- ✓ социально-педагогическую профилактику, коррекцию и реабилитацию;
- ✓ взаимодействие с различными социальными институтами (правовыми: КДН и ЗП, ПДН, ОГИБДД МВД, здравоохранительными, по охране прав школьника, ЦЗН и т.д.);
- ✓ пропаганда социально-педагогических идей (ЗОЖ, общечеловеческих ценностей, профилактика девиантного поведения и т.д.)

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения, Всероссийский детско-юношеский военнопатриотический отряд «Юнармия», отряд ЮИД, отряд ДЮП. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- ✓ договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом

детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- ✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- ✓ размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, спальных палат осуществляемое воспитателями (классными руководителями), кураторами вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- ✓ событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- ✓ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- ✓ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в МОБУ ООШ с.Улуелга воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в МОБУ ООШ с.Улуелга (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в МОБУ ООШ с.Улуелга (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа, организуемого в МОБУ ООШ с.Улуелга воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРИЛОЖЕНИЯ

дадо
р МОБУ ООШ с
орекский район Р
садимов

14 Oct

дадо
р МОБУ ООШ с
орекский район Р
садимов

МОБУ ООШ с.Улуелга

МОБУ ООШ с.Улуелга
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, развитие его индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

С целью углубленного изучения математики в начальной школе вводятся курсы «Занимательная математика» и «Занимательная грамматика». Основами экономической культуры являются экономическое сознание и ответственное экономическое поведение. Однако часть учащихся оказывается не вполне готовыми к самостоятельному жизнеустройству, как в бытовом, так и в социально-экономическом аспекте.

Курс «Шахматы» способствует формированию шахматного мышления у ребёнка, проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, способствует творческому развитию юного шахматиста, для развития познавательной активности, исследования различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов, способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Формирование творческой личности ребёнка — одна из наиболее важных задач педагогической науки на современном этапе.

Курс «Связь поколений» способствует формированию духовно - нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству. Занятия в детском объединении позволяют развивать у детей и подростков коммуникативные навыки, организаторские способности, навыки межличностного и делового общения, навыки работы в команде, имеют ориентацию на творчество, формирование высокого патриотического сознания, гражданской ответственности.

Курс «Готовимся к ОГЭ (русский язык и математика)» способствует

- формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;

Курс «Арт-терапия» способствует развитию резервных возможностей детей, активизация и обогащение предшествующего художественного опыта, развитие эмоциональной сферы, адаптация в условиях нового коллектива средствами художественных видов деятельности, содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.

Формы организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего образования. Формы организации внеурочной деятельности определяет МОБУ ООШ с.Улуелга, осуществляющая образовательную деятельность. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в МОБУ ООШ с.Улуелга используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В зависимости от возможностей внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в МОБУ ООШ с.Улуелга;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями

При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники лицея-интерната (учителя начальной школы, учителя-предметники и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военнопатриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практикоориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют классный руководитель и воспитатель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется и должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования.

При взаимодействии школы с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования МОБУ ООШ с.Улуелга.

График внеурочных занятий:

Дни недели	Класс	Название	Руководитель
Понедельник	2,3 кл.	«Занимательная грамматика»	Галкина Г.Б.
		«Шахматы»	Нугаманов Д.В.
	5-6 кл.	«Связь поколений»	Равилова Ю.А.
	1-4 кл.	«Занимательная математика»	Исмаилова З.А.
Вторник	7-8 кл.	«Шахматы»	Нугаманов Д.В.
Среда	9 кл.	«Готовимся к ОГЭ»	Суфьянова Н.Х.
Четверг	9 кл.	«Математика вокруг нас»	Кадыргулова Ф.Ф.
Пятница	1-4 кл.	«Шахматы»	Суфьянова Т.А.
	2-3 кл.	«Шахматы»	Суфьянова Т.А.
	7-8 кл.	«Арт-терапия»	Равилова Ю.А.

ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

При составлении плана воспитательной программы учитывались требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р).

2021 -2022 учебный год

1. Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)		
2. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		
3. Курсы внеурочной деятельности (согласно Учебному плану начального общего образования по внеурочной деятельности МОБУ ООШ с.Улуелга на 2021-2022 учебный год) (Приложение 1).		
4. Работа с родителями		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
<i>Сентябрь</i>		
Общешкольное родительское собрание «Внимание дети»	1-4	Зам.директора по УВР, классные руководители
Классные родительские собрания по организации учебной деятельности в 2021- 2022 учебном году	1-4	Классные руководители
Заседание Совета профилактики	1-4	Администрация школы
Участие родителей на Ярмарке - 2021	1-4	Классные руководители
<i>Октябрь</i>		
Классные родительские собрания по итогам четверти.	1-4	Классные руководители
Индивидуальные консультации родителей	1-4	Классные руководители
Посещение неблагополучных семей в рамках с целью проверки бытовых условий.	1-4	Классные руководители
<i>Ноябрь</i>		
Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня.	1-4	Классные руководители, зам директора по УВР, директор
Совет профилактики правонарушений	1-4	Администрация школы
Рейд по неблагополучным семьям	1-4	Классные руководители, зам директора по УВР, директор
Общешкольное родительское собрание «Родители и дети 21 века. Как не потерять	1-4	Классные руководители, зам директора по УВР, директор

своего ребенка!»		
<i>Декабрь</i>		
Классные родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти.	1-4	Классные руководители
Участие и дежурство родителей в новогодних мероприятиях.	1-4	Классные руководители
<i>Январь</i>		
Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска».	1-4	Классные руководители
Заседание Совета родителей.	1-4	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание «Хочу или надо? Свобода и дисциплина на различных возрастных этапах».	1-4	Классные руководители, зам директора по УВР, директор
<i>Февраль</i>		
Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска».	1-4	Классные руководители
<i>Март</i>		
Организационные классные родительские собрания «Безопасность детей – забота родителей».	1-4	Классные руководители
Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня.	1-4	Классные руководители, зам директора по УВР, директор
Совет профилактики правонарушений	1-4	Администрация школы
Рейд по неблагополучным семьям.	1-4	Классные руководители
<i>Апрель</i>		
Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска».	1-4	Классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей будущих первоклассников.	-	Классные руководители
<i>Май</i>		
Общешкольное родительское собрание «Лето детей – забота взрослых. Безопасные каникулы».	1-4	Классные руководители, зам директора по УВР, директор
Классные родительские собрания по итогам четверти и года.	1-4	Классные руководители
Индивидуальные консультации родителей	1-4	Классные руководители
Посещение неблагополучных семей в рамках с целью проверки бытовых условий.	1-4	Классные руководители
Организационное родительское собрание для родителей будущих первоклассников.	-	Классные руководители
5. Самоуправление		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
<i>Сентябрь</i>		
Выборы актива класса	2-4	Классные руководители
Трудовой десант по уборке пришкольных участков	3-4	Классные руководители
Организация дежурства по классу	1-4	Классные руководители
Ярмарка - 2021	1-4	Классные руководители
<i>Октябрь</i>		
Трудовой десант по уборке пришкольных участков	3-4	Классные руководители

Организация дежурства по классу	1-4	Классные руководители
Праздничный концерт: «Спасибо нашим учителям!»	1-4	Классные руководители
Операция «Чистота» (генеральная уборка кабинетов, спальных комнат)	2-4	Классные руководители
<i>Ноябрь</i>		
Организация дежурства по классу	1-4	Классные руководители
День Матери	1-4	Классные руководители
<i>Декабрь</i>		
Организация дежурства по классам	1-4	Классные руководители
Конкурс снежных фигур	1-4	Классные руководители
Операция «Чистота» (генеральная уборка кабинетов)	2-4	Классные руководители
<i>Январь</i>		
Организация дежурства по классу	1-4	Классные руководители
<i>Февраль</i>		
Организация дежурства по классу	1-4	Классные руководители
<i>Март</i>		
Организация дежурства по классу	1-4	Классные руководители
Операция «Чистота» (генеральная уборка кабинетов)	2-4	Классные руководители
<i>Апрель</i>		
Организация дежурства по классу		Классные руководители
Трудовой десант по уборке пришкольных участков	3-4	Классные руководители
<i>Май</i>		
Организация дежурства по классам	1-4	Классные руководители
Операция «Чистота» (генеральная уборка кабинетов)	2-4	Классные руководители
Трудовой десант по уборке пришкольных участков	3-4	Классные руководители
6.Профориентация		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
<i>В течении года</i>		
Классные часы, экскурсии, встречи с интересными людьми разных профессий	1-4	Классные руководители
<i>Февраль</i>		
Фотоконкурс «Я и моя профессия»	1-4	
7. Ключевые общешкольные дела		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
<i>Сентябрь</i>		
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	Классные руководители
Мероприятия, посвященные ко Дню Здоровья	1-4	Классные руководители
«Посвящение в первоклассники».	1	Классные руководители
Мероприятия, посвященные ко Дню национального костюма	1-4	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута	1-4	Классные руководители, учитель ОБЖ

«Безопасный путь», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)		
Проведение инструктажей с учащимися по действиям в случае угрозы теракта и при его возникновении, по ПДД, по пожарной безопасности.	1-4	Учитель ОБЖ, классные руководители
День здоровья.	1-4	Учитель физкультуры
Семейная акция «Воскресенье с родителями»	1-4	Классные руководители
<i>Октябрь</i>		
«День Доброты», «Твори Добро», посвященный международному дню пожилых людей.	1-4	Классные руководители
Мероприятия в рамках Дня учителя (акции «Поздравь учителя», «Понимающий учитель», чествование ветеранов педагогического труда, концертная программа).	1-4	Классные руководители
Международный день школьных библиотек.	1-4	Классные руководители, библиотекарь
Этнографическая суббота	1-4	Классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	Классные руководители, учитель информатики
Мероприятия в рамках Декады права (профилактика правонарушений и деструктивного поведения, правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Классные руководители
«Здравствуй, осень!» (конкурс рисунков, поделок из природного и бросового материала.	1-4	Классные руководители
Акция «Внимание дети» - осень	1-4	Классные руководители
Семейная акция «Воскресенье с родителями»	1-4	Классные руководители
<i>Ноябрь</i>		
«Мы сильны, когда мы вместе!», посвященный Дню народного единства.	1-4	Классные руководители
Профориентационная суббота.	1-4	Классные руководители
«День Доброты». День толерантности.	1-4	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	Классные руководители
<i>Декабрь</i>		
День Героев Отечества.	1-4	Классные руководители
Экологическая акция: «Живи, ёлочка – 2021».	1-4	Классные руководители
«День Неизвестного солдата»	1-4	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	Классные руководители
Акция «Внимание дети» - зима	1-4	Классные руководители
Семейная акция «Воскресенье с родителями»	1-4	Классные руководители

<i>Январь</i>		
Культурная суббота, посвященная Международному Дню «Спасибо».	1-4	Классные руководители
Акция «Новогодние семейные игры»	1-4	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста.	1-4	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	Классные руководители
<i>Февраль</i>		
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс «А ну-ка, мальчики», Уроки мужества.	1-4	Классные руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	Классные руководители
Прощание с Азбукой	4	Классные руководители
Смотр песни и строя	1-4	Классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	Классные руководители
<i>Март</i>		
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню.	1-4	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек.	1-4	Классные руководители
Веселые старты «А, ну-ка, девочки!».	1-4	Классные руководители
Всемирный день Земли.	1-4	Классные руководители
Акция «Внимание дети!» - весна	1-4	Классные руководители
<i>Апрель</i>		
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	Классные руководители
Всемирный день авиации и космонавтики. Конкурс рисунков.	1-4	Классные руководители
Экологическая суббота, посвященная Всемирному дню здоровья	1-4	Классные руководители
Неделя здорового питания	1-4	Классные руководители
Субботник по благоустройству территории школы.	1-4	Классные руководители
<i>Май</i>		
Мероприятия, посвященные 77-й годовщине Победы в ВОВ	1-4	Классные руководители
Бессмертный полк, парад, посвященный Дню победы.	1-4	Классные руководители
«Прощай, начальная школа!»	4	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Классные руководители
8. Организация предметно-эстетической среды (согласно общешкольному плану по ВР на месяц и индивидуальным планам работы классных руководителей)		
<i>В течение года</i>		
Оформление интерьера школьных помещений, (коридоров) и их периодическая	1-4	Классные руководители

переориентация.		
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;	1-4	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории.	1-4	Классные руководители
Поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей, отражающих спортивные достижения школы;	1-4	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;	1-4	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	1-4	Классные руководители
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно–эстетической среды (стенды, плакаты)	1-4	Классные руководители
9. Социально-педагогическое сопровождение		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Составление социального паспорта школы	1-4	Сентябрь-октябрь
Проведение заседаний НаркоВич поста	1-4	Раз в месяц
Собеседование, консультирование учащихся, родителей (законных представителей) состоящих на различных видах учета	1-4	По необходимости
Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»	1-4	еженедельно
Организация внеурочной деятельности	1-4	В течении года
Работа по вовлечению учащихся в занятия секций, кружков.	1-4	В течении года
Мониторинг социальных сетей обучающихся	1-4	В течении года
Мониторинг посещаемости занятий	1-4	В течении года
Тематическая беседа. Компьютерная презентация «Вредные привычки и моё здоровье»	1-4	Ноябрь

ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

При составлении плана воспитательной программы учитывались требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р).

2021-2022 учебный год

1. Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)		
2. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		
3. Курсы внеурочной деятельности (согласно Учебному плану основного общего образования по внеурочной деятельности МОБУ ООШ с.Улуелга на 2021-2022 учебный год) (Приложение 1)		
4. Работа с родителями		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
<i>Сентябрь</i>		
Общешкольное родительское собрание «Внимание дети»	5-9	Администрация школы, классные руководители
Классные родительские собрания по организации учебной деятельности школьника.	5-9	классные руководители
Заседание Совета профилактики	5-9	Директор, зам. директора по УВР
<i>Октябрь</i>		
Классные родительские собрания по итогам четверти	5-9	классные руководители
Индивидуальные консультации родителей.	5-9	классные руководители
Заседание Родительского комитета	5-9	Директор, зам. директора по УВР
<i>Ноябрь</i>		
Общешкольное родительское собрание «Родители и дети 21 века. Как не потерять своего ребенка!».	5-9	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
<i>Декабрь</i>		
Классные родительские собрания по итогам первого полугодия.	5-9	Классные руководители
Участие и дежурство родителей в новогодних мероприятиях.	5-9	Классные руководители
<i>Январь</i>		
Заседание родительского комитета	5-9	Директор, зам. директора по УВР
Общешкольное родительское собрание «Хочу или	5-9	Директор, зам.

надо? Свобода и дисциплина на различных возрастных этапах».		директора по УВР
<i>Март</i>		
Организационные классные родительские собрания «Безопасность детей – забота родителей».	5-9	Классные руководители
<i>Май</i>		
Общешкольное родительское собрание «Лето детей – забота взрослых. Безопасные каникулы».	5-9	Классные руководители
Классные родительские собрания по итогам года.	5-9	Классные руководители
5. Самоуправление		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
<i>Сентябрь</i>		
Выборы актива класса	5-9	Классные руководители
Трудовой десант по уборке пришкольных участков	5-9	Классные руководители
Организация дежурства по классу	5-9	Классные руководители
Организация дежурства класса по школе	5-9	Классные руководители
<i>Октябрь</i>		
Трудовой десант по уборке пришкольных участков	5-9	Классные руководители
Организация дежурства по классу	5-9	Классные руководители
Праздничный концерт: «Спасибо нашим учителям!»	5-9	Классные руководители
Операция «Чистота» (генеральная уборка кабинетов)	5-9	Классные руководители
Организация дежурства класса по школе	5-9	Классные руководители
<i>Ноябрь</i>		
Организация дежурства по классу	5-9	Классные руководители
Организация дежурства класса по школе	5-9	
<i>Декабрь</i>		
Организация дежурства по классу	5-9	Классные руководители
Операция «Чистота» (генеральная уборка кабинетов)	5-9	Классные руководители
Организация дежурства класса по школе	5-9	Классные руководители
Конкурс снежных фигур	5-9	Классные руководители
<i>Январь</i>		
Организация дежурства по классу	5-9	Классные руководители
Организация дежурства класса по школе	5-9	Классные руководители
<i>Февраль</i>		
Организация дежурства по классу	5-9	Классные руководители
Организация дежурства класса по школе	5-9	Классные руководители
Смотр песни и строя	5-9	Классные руководители
<i>Март</i>		
Организация дежурства по классу	5-9	Классные руководители
Операция «Чистота» (генеральная уборка кабинетов)	5-9	Классные руководители
Организация дежурства класса по школе	5-9	Классные руководители
<i>Апрель</i>		
Организация дежурства по классу	5-9	Классные руководители
Трудовой десант по уборке пришкольных участков	5-9	Классные руководители
Организация дежурства класса по школе	5-9	Классные руководители

<i>Май</i>		
Организация дежурства по классу	5-9	Классные руководители
Операция «Чистота» (генеральная уборка кабинетов)	5-9	Классные руководители
Трудовой десант по уборке пришкольных участков	5-9	Классные руководители
Организация дежурства класса по школе	5-9	Классные руководители
6. Профориентация		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
<i>Один раз в месяц</i>		
«Финансовая грамотность»	5-9	Классные руководители
«Проектория»	5-9	Классные руководители
Встречи с представителями разных профессий	8-9	Классные руководители
<i>Ноябрь</i>		
«Профориентационная суббота»: встречи с интересными людьми (профессионалами)	5-9	Классные руководители
«Билет в будущее»	9	Классные руководители
<i>Март</i>		
Ярмарка профессий	8-9	Классные руководители
7. Детские общественные объединения отряд «ЮИД», отряд «ЮНАРМИИ», Отряд «ДЮП»		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
<i>Сентябрь</i>		
Организационный сбор отряда отряда ЮИД, Юнармия, ДЮП. Знакомство с планом работы на год	5-9	Классные руководители
<i>Май</i>		
Участие в традиционном конкурсе по ПДД «Безопасное колесо»	5-9	Классные руководители
<i>В течение года</i>		
Проведение и участие в конкурсах рисунков, кроссвордов, плакатов, викторин по теме БДД	5-9	Классные руководители
Обновление уголка по ПДД	5-9	Классные руководители
Организация, участие в акциях «Внимание, дети!»	5-9	Классные руководители
Распространение тематических листовок по безопасности ДД среди обучающихся школы, родителей, жителей микрорайона	5-9	Классные руководители
8. Ключевые общешкольные дела		
Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
<i>Сентябрь</i>		
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	Классные руководители
Акция «Внимание дети!»	5-9	Классные руководители
Проведение инструктажей с учащимися по действиям в случае угрозы теракта и при его возникновении, по ПДД, по пожарной безопасности.	5-9	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	Классные руководители
День здоровья.	5-9	Классные руководители
Физкультурная суббота.	5-9	Классные руководители
Акция «Добрая суббота»	9	Классные руководители

<i>Октябрь</i>		
« <i>День Доброты</i> » «Твори добро...», посвященный международному дню пожилых людей.	5-9	Классные руководители
День Учителя.	5-9	Классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников сети Интернет.	5-9	Классные руководители
Акция «Добрая суббота»	5-9	Классные руководители
Акция «Внимание дети» - осень	5-9	Классные руководители
<i>Ноябрь</i>		
«Мы сильны, когда мы вместе!», посвященный Дню народного единства.	5-9	Классные руководители
Международный День отказа от курения	5-9	Классные руководители
Профориентационная суббота.	5-9	Классные руководители
« <i>День Доброты</i> » День толерантности	5-9	Классные руководители
День матери.	5-9	Классные руководители
Акция «Добрая суббота»	5-9	Классные руководители
<i>Декабрь</i>		
Международный день инвалидов.	5-9	Классные руководители
Всемирный День борьбы со СПИДом.	5-9	Классные руководители
День информатики в России.	5-9	Классные руководители
День Неизвестного Солдата в России.	5-9	Классные руководители
<i>Январь</i>		
Патриотическая суббота.	5-9	Классные руководители
Акция «Добрая суббота»	5-9	Классные руководители
<i>Февраль</i>		
Мероприятия, посвященный Дню российской науки.	5-9	Классные руководители
Патриотическая суббота.	5-9	Классные руководители
Уроки мужества «Профессия –защищать свою Родину», посвященные Дню защитников Отечества.	5-9	Классные руководители
Смотр песни и строя	5-8	Классные руководители
Конкурс поздравительного плаката «С Днем защитника Отечества».	5-9	Классные руководители
Концерт военной песни, посвященный Дню защитников Отечества.	5-9	Классные руководители
Смотр песни и строя	5-9	Классные руководители
<i>Март</i>		
Открытые уроки по ОБЖ, посвященный Всемирному дню гражданской обороны.	8-9	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню.	5-9	Классные руководители
Веселые старты «А, ну-ка, девочки!».	5-9	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	Классные руководители
Мероприятия, приуроченный к Всемирному дню Земли.	5-9	Классные руководители
Акция «Добрая суббота»	5-9	Классные руководители
Безопасная суббота. Акция «Внимание дети!» - весна	5-9	Классные руководители

<i>Апрель</i>		
Мероприятия, приуроченный к Всемирному Дню авиации и космонавтики	5-9	Классные руководители
Экологическая суббота, посвященная Всемирному дню здоровья.	5-9	Классные руководители
Неделя здорового питания.	5-9	Классные руководители
Мероприятия, посвященный Дню пожарной охраны в России.	5-9	Классные руководители
Субботник по благоустройству территории школы.	5-9	Классные руководители
<i>Май</i>		
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в ВОВ.	5-9	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 77-й годовщине Победы в ВОВ	5-9	Классные руководители
Концерт песни военных лет «Поклонимся великим тем годам!», посвященный Дню Победы в ВОВ.	5-8	Классные руководители
Бессмертный полк, парад, посвященный Дню победы.	5-9	Классные руководители
«День Доброты» Международный день семьи	5-9	Классные руководители
Акция «Добрая суббота»	6	Классные руководители
Последний звонок 9 класс	9	Классные руководители
9. Организация предметно-эстетической среды (согласно общешкольному плану по УВР на месяц и индивидуальным планам работы классных руководителей)		
<i>В течение года</i>		
Оформление интерьера школьных помещений (коридоров) и их периодическая переориентация.	5-9	Классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;	5-9	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб во дворе школы, спортивных игровых площадок;	5-9	Классные руководители
Поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей, отражающих спортивные достижения школы;	5-9	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;	5-9	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	5-9	Классные руководители
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты).	5-9	Классные руководители
<u>10. Социально-педагогическое сопровождение</u> (согласно индивидуальным планам)		